

## **Modalités de différenciation**

Le cédérom permet de mettre en place des stratégies pédagogiques différenciées variées.

### **Différenciation par les tâches à effectuer au sein d'un même module**

En fonction de leurs besoins, les élèves sont placés dans des situations différentes : découverte, jeux à deux, exercices, etc.

### **Différenciation par les stratégies mises en place**

Certaines situations (cf. *Le jeu sur les variables didactiques*, p. 32 à 36) permettent la mise en place de stratégies très différentes suivant les compétences des élèves ou la représentation qu'ils se font de la tâche à accomplir.

### **Différenciation par le rythme de travail de chaque élève**

Par construction même, le logiciel permet à chacun d'entrer dans les activités et les tâches demandées à son propre rythme. Cet aspect est particulièrement intéressant pour les élèves qui se retrouvent difficilement dans les rythmes de travail collectifs.

## **Des remèdes aux difficultés rencontrées**

Dans le cadre des horaires habituels de classe, la possibilité d'aider les élèves à surmonter leurs difficultés est un problème pour les enseignants. Le ciblage précis des objectifs de *Je manie les nombres* permet de sélectionner rapidement une situation adaptée à la connaissance ou à la compétence qui nécessite un travail spécifique. De plus, la gestion des réponses par le logiciel aide l'élève à conserver une autonomie suffisante. Ainsi, l'enseignant est disponible pour le reste de la classe.

## **Des outils pour organiser l'aide individualisée mise en place institutionnellement**

Depuis la rentrée 2008, une aide individualisée a été institutionnalisée par le ministère de l'Éducation nationale. Elle doit notamment permettre de trouver des solutions aux difficultés d'apprentissage rencontrées chez certains élèves relativement à des apprentissages fondamentaux relevant du socle commun de compétences. *Je manie les nombres* peut constituer une aide précieuse pour les enseignants chargés d'organiser cette aide :

- le ciblage très précis des connaissances et compétences permet un repérage rapide des situations à proposer en fonction des besoins des élèves ;
- l'aide individualisée peut s'avérer efficace dès lors que les situations d'apprentissage et les modalités pédagogiques proposées sont assez différentes de celles utilisées avec le groupe classe complet. L'élève en difficulté a besoin d'entrer dans les apprentissages par des voies différentes : la richesse du logiciel et l'attrait de l'outil informatique sont des atouts pour atteindre ce but ;
- la multiplicité des registres de représentations utilisés constitue une aide importante pour les élèves en difficulté (cf. *La coordination des différents registres sémiotiques* p. 36 à 38).

On ne peut pas négliger le fait que certains élèves en difficulté ne tiennent pas compte des rétroactions données et produisent des réponses au hasard jusqu'à réception d'un message de réussite à la tâche demandée. La structure même de l'aide individualisée, organisée en groupes d'effectifs très réduits, permet un étayage plus efficace de l'enseignant, qui peut faire expliciter une stratégie ou expliquer une réponse produite. Cela permet une intervention et une aide encore plus efficaces.